**СИЛЛАБУС**

**2021-2022 оқу жылының күзгі семестрі**

**«Қазіргі қазақ тілі» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **Студенттің өзіндік жұмысы (СӨЖ)** | **Сағат саны**  | **Кредит саны** | **Студенттің оқытушы басшылығымен өзіндік жұмысы (СОӨЖ)**  |
| **Дәрістер (Д)** | **Практ. сабақтар (ПС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
|  **NDRFVP 7201****NDKR 7201** | **ХХ ғасырдың екінші жартысы мен ХХІ ғасырдың басындағы қазақ филологиясындағы ғылыми басым бағыттар** | 98 | 15 | 30 | - | 5 | 7 |
| **Курс туралы академиялық ақпарат** |
| **Оқытудың түрі** | **Курстың типі/сипаты** | **Дәріс түрлері** | **Практикалық сабақтардың түрлері** | **СӨЖ саны** | **Қорытынды бақылау түрі** |
| Онлайн /біріктірілген | Теориялық | проблемалық,аналитикалық дәріс | міндеттерді шешу,жағдаяттық тапсырмалар | Үштен кем емес | Moodle қашықтан оқыту жүйесінде тест/ кейс |
| **Дәріскер** | Салқынбай Анар Бекмырзақызы |  |
| **e-mail** | asalkbek@gmail.com |
| **Телефондары** | 8 707 823 8770 |

|  |
| --- |
| **Курстың академиялық презентациясы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) |
|  ХХ ғасырдың екінші жартысы мен ХХІ ғасырдың басындағы қазақ тіл біліміндегі ғылыми басым бағыттарды анықтау, саралау, жүйелеу, қазіргі қазақ филологиясының негізгі даму жүйесін зерделеу  | * когнитивтік (базалық білім) –
* қaзaқ әдеби тілінің ғылыми-теориялық мәселелерінің бүгінгі даму үдерісін түбегейлі талдауы;
* ғылыми бағыттарды, тіл дамуы мен оның бағыттарының қалыптасуындағы тіл саясатының рөлі мен маңызын айқындауы;
* ХХ ғасырдың екінші жартысы мен ХХІ ғасырдың басындағы құрылымдық тіл білімі салаларының дамуын саралай алуы;
	+ когнитивті тіл білімінің қалыптасуы мен қазіргі дамуын, концептология саласының қазіргі дамуын зерделей алуы қажет.
* функционалдық (әдістемелік, технологиялық білім) – әдістер, тәсілдер, техникалар, технологиялар;

мониторинг жүргізу, тестілеу жүргізу, баға беру, жоспарлау (немесе ұйымдастыру), қайта қарау, ұсыныстар жасау.* жүйелік (өнімді) – оқу өнімі

- Көркем шығарманың эстетикалық құндылығын, ішкі гармониялық құрылымды тану;  |  1.1.Қaзaқ әдеби тілінің қазіргі даму үдерісін біледі. 2.1.ХХ ғасырдағы тіл білімі бағыттарын меңгереді2.2.ХХ ғасырдағы тіл саясатын меңгереді.3.1. ХХ ғасыр мен ХХ ғасырдағы тілдік құрылымды саралайды.3.2. Тід білімі салаларының аму жолын біледі.4.1 қазіргі тіл даму бағытын біледі.4.2. қазіргі тілдік үдерісті айқындайды.  |
|  |  |
| **Пререквизиттер** | қазақ әдеби тілі, лингвомәдениеттану, функционалды грамматика. |
| **Постреквизиттер** | 1. Аманжолов С.А. Қазақ тілі теориясының негіздері. –Алматы, 2002.
2. Аханов К. Грамматика теориясының негіздері. - Алматы: Санат, 2006. - 183 б.
3. Салқынбай А.Б. Қазақ тіл білімінің тарихы. Алматы, 2016
4. Cыздықова Р.Қазақ әдеби тілінің тарихы. –Алматы, 2018.
5. Сыздықова Р. Сөздер сөйлейді. – Алматы, 2018.
6. Қасым Б. Қазақ тіліндегі күрделі сөздер: уәждеме және аталым. Алматы, 2001. - 118-147 бб.
7. Қазақ тілінің грамматикасы. – Астана, 2002
 |
| **Әдебиет және ресурстар** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Университеттік моральдық-этикалық құндылықтар шеңберіндегі курстың академиялық саясаты** | **Академиялық тәртіп ережелері:** Барлық білім алушылар ЖООК-қа тіркелу қажет. Онлайн курс модульдерін өту мерзімі пәнді оқыту кестесіне сәйкес мүлтіксіз сақталуы тиіс.**НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!** Дедлайндарды сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі! Әрбір тапсырманың дедлайны оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ ЖООК-та көрсетілген.**Академиялық құндылықтар:**- Практикалық / зертханалық сабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек.- Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады. - Мүмкіндігі шектеулі студенттер asalkbek@gmail.com.е-мекенжайы бойынша консультациялық көмек ала алады.  |
| **Бағалау және аттестаттау саясаты** | **Критериалды бағалау:** дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).**Жиынтық бағалау:** аудиториядағы (вебинардағы) жұмыстың белсенділігін бағалау; орындалған тапсырманы бағалау. |

**Оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кестесі)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апта / модуль | Тақырып атауы | ОН | ЖИ | Сағат саны | Ең жоғары балл | Сабақты өткізу түрі / платформа | Білімді бағалау формасы |
| **Модуль I. Кеңес кезеңіндегі тіл білімі. Тіл саясаты.** |  |
| 1 | **Д1.**  «ХХ ғасырдың екінші жартысы мен ХХІ ғасырдың басындағы қазақ филологиясындағы ғылыми басым бағыттар» пәні, мақсаты, міндеті, ерекшелігі . | ОН 1 | ЖИ 1.1 | 1 |  | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | ӨТС 1 |
| **ПС 1.** ХХ ғасырдың екінші жартысы мен ХХІ ғасырдың басындағы қазақ филологиясындағы ғылыми басым бағыттарға жалпы шолу  | ОН 2 | ЖИ 2.1 | 2 | 7 | MS Teams/Zoom да вебинар Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | ТТ1 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС1, ТТ1 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** |  |
| 2 | **Д2.** ХХ ғасырдағы саяси жағдай мен Ел тәуелсіздігін алуы. Тіл және саясат  | ОН 1 | ЖИ 1.1 | 1 |  | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | ӨТС 2 |
| **ПС 2.** Тіл дамуы мен оның бағыттарының қалыптасуындағы тіл саясатының рөлі мен маңызы  | ОН 2 | ЖИ 2.1 | 2 | 7 | MS Teams/Zoom да вебинар Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | ТТ2 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС2, ТТ2 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** |  |
| 3 | **Д3.** Кеңестік кеңістіктегі ортақ бағыттар мен зерттеулер  | ОН 1 | ЖИ 1.1 | 1 |  | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | ӨТС 3 |
| **ПС3.**  Кеңестік кезеңде дамыған тіл білімі салалары: себебі, негізділігі.  | ОН 2 | ЖИ 2.1 | 2 | 7 | MS Teams/Zoom да вебинар Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | ТТ 3 |
| **СӨЖ 1.** Тіл және саясат. А. Байтұрсынұлы еңбегіне ғылыми талдау.  | ОН 2 | ЖИ 2.1 |  | 25 | Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | ЖТ1 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС3, ТТ3, ЖТ1 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** |  |
| 4 | **Д4.**  Құрылымдық тіл білімінің даму бағыты мен салалары  | ОН 1 | ЖИ 1.1 | 1 |  | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс  | ӨТС 4 |
| **ПС4.**  Қазақ грамматикасының құрылымдық деңгейдегі дамуы  | ОН 2 | ЖИ 2.2 | 2 | 7 | MS Teams/Zoom да вебинар Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | ТТ4 |
| **СӨЖ 2.**  С. Аманжолов еңбегіне ғылыми талдау  | ОН 2 | ЖИ 2.1, 2.2 |  | 25 | Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | ЖТ2 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС4, ТТ4, ЖТ2 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** |  |
| 5 | **Д5.**  Қазақ тарихи грамматикасының қалыптасуы мен дамуы  | ОН 1 | ЖИ 1.1 | 1 |  | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | ӨТС 5 |
| **ПС5.**  Тіл тарихын зерттеуші ғалымдар еңбегіне ғылыми талдау жасау. Маңызы мен рөлін анықтау. | ОН 2 | ЖИ 2.3 | 2 | 7 | MS Teams/Zoom да вебинар Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | ТТ5 |
| **БЖ1****Оқыған материалдың құрылымдық-логикалық сызбасын жасау.** | ОН 2 | ЖИ 2.1 - 2.3 |  | 15 | Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде жазбаша | БЖ |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС5, ТТ5 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** |  |
| **АБ1** | **100** |  |
| **Модуль II. Құрылымдық тіл білімі. Салалары.**  |  |
| 6 | **Д6.**  Қазақ тіл білімінде семантикалық бағыттың басталуы, заманауи қайшылықтар, даму бағыттары  | ОН 1 | ЖИ 1.2 | 2 | 2 | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | ӨТС 6 |
| **ПС6.** Қазақ тілі **с**емантикасын зерттеген ғалымдар еңбегіне ғылыми талдау  | ОН 3 | ЖИ 3.1 | 1 | 4 | MS Teams/Zoom да вебинар Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | ТТ6 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС6, ТТ6 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** |  |
| 7 | **Д7.**  Лебіздік грамматиканың қалыптаса бастауы, бағыттары  | ОН 1 | ЖИ 1.2 | 1 |  | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | ӨТС 7 |
| **ПС7.** Лебіздік грамматиканың алғашқы қарлығаш еңбектеріне шолу.  | ОН 3 | ЖИ 3.2 | 2 | 7 | MS Teams/Zoom да вебинар Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | ТТ7 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС7, ТТ7 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** |  |
| 8 | **Д8.** Функционалдық грамматика туралы алғашқы зерттеулер  | ОН 1 | ЖИ 1.2 | 1 |  | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | ӨТС 8 |
| **ПС8.**  Екінші тіл ретінде оқытудың ғылыми негізінің қалыптасуы мен дамуы  | ОН 3 | ЖИ 3.1-3.2 | 2 | 7 | MS Teams/Zoom да вебинар Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | ТТ8 |
| **СӨЖ 3.**  Ғ. Мұсабаев еңбегіне ғылыми талдау | ОН 3 | ЖИ 3.1- 3.2 |  | 25 | Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | ЖТ3 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС8, ТТ8, ЖТ3 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** |  |
| 9 | **Д9.**  Қазақ әдеби тілін оқытудың жүйеленуі  | ОН 1 | ЖИ 1.2 | 1 |  | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | ӨТС 9 |
| **ПС9.**  Әдеби тілдің теориялық қисындары туралы ғылыми зерттеулерге шолу | ОН 3 | ЖИ 3.1-3.2 | 2 | 7 | MS Teams/Zoom да вебинар Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | ТТ9 |
| **СӨЖ 4.** Құрылымдық тіл білімінің басты ерекшелігі мен ғылыми бағыттары  | ОН 3 | ЖИ 3.1- 3.2 |  | 25 | Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | ЖТ4 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС9, ТТ9, ЖТ4 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** |  |
| 10 | **Д10**. Прагматикалық зерттеулердің маңызы мен басымдығы  | ОН 1 | ЖИ 1.2 | 1 |  | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | ӨТС 10 |
| **ПС10.** Қазақ тілінің прагматикасының қалыптасы мен дамуын талдау.  | ОН 3 | ЖИ 3.3 | 2 | 7 | MS Teams/Zoom да вебинар  | ТТ1 |
| **БЖ2****Оқыған материалдың құрылымдық-логикалық сызбасын жасау.** | ОН 3 | ЖИ 3.1-3.3 |  | 15 | Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде жазбаша | БЖ |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС10, ТТ10 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** |  |
| **МТ** | **100** |  |
| **Модуль III. Қазіргі қазақ тіл біліміндегі негізгі басым бағыттар** |  |
| 11 | **Д11.** Салыстырмалы зерттеулердің ерекшелігі мен даму бағыттары  | ОН 1 | ЖИ 1.3 | 1 |  | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | ӨТС 11 |
| **ПС11.** Түркі тілдерінің салыстырмалы грамматикасының басымдықтары  | ОН 4-5 | ЖИ 4.1, 5.1 | 2 | 7 | MS Teams/Zoom да вебинар Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | ТТ11 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС11, ТТ11 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** |  |
| 12 | **Д12.** Салғастырмалы тіл білімі туралы зерттеулердің дамуы  | ОН 1 | ЖИ 1.3 | 1 |  | MS Teams /Zoom- да бейнедәріс | ӨТС 12 |
| **ПС12.** Салғастырмалы тіл білімінің мәселелері, бағыттары. | ОН 4-5 | ЖИ 4.2, 5.1 | 2 | 7 | MS Teams /Zoom да вебинар Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | ТТ12 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС12, ТТ12 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** |  |
| 13 | **Д13.** Қазақ когнитологиясының қалыптасуы мен дамуы.  | ОН 1 | ЖИ 1.3 | 1 |  | MS Teams /Zoom- да бейнедәріс | ӨТС 13 |
| **ПС13.**  Когнитологиялық зерттеулер мен таным арасындағы сабақтастық. Қазіргі когнитологиялық зерттеулерге шолу. | ОН 4-5 | ЖИ 4.3, 5.1 | 2 | 7 | MS Teams /Zoom да вебинар Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | ТТ13 |
| **СӨЖ 5.**  **К.Аханов еңбегіне ғылыми талдау.**  | ОН 5 | ЖИ 5.1 |  | 25 | Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | ЖТ5 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС13, ТТ13, ЖТ5 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** |  |
| 14 | **Д14**. Когнитологиялық зерттеулер және олардың бағыттары  | ОН 1 | ИД 1.3 | 1 |  | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | ӨТС 14 |
| **ПС14.** Когнитологиялық зерттеулердің мәселелері   | ОН 4-5 | ЖИ 4.3, 5.1 | 2 | 7 | MS Teams/Zoom да вебинар Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | ТТ14 |
| **СӨЖ 6.**  **С. Исаев еңбегіне ғылыми талдау**  | ОН 5 | ЖИ 5.1  |  | 25 | Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | ЖТ6 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС14, ТТ14, ЖТ6 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** |  |
| 15 | **Д15.**  Қазақ тіліндегі концептік зерттеулер  | ОН 1 | ЖИ 1.3 | 1 |  | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | ӨТС 15 |
| **ПС15.** Концептік зерттеулердегі бағыттармен олардың даму жолдары  | ОН 4-5 | ЖИ 4.4, 5.1-5.2 | 2 | 7 | MS Teams/Zoom да вебинар Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | ТТ15 |
| **БЖ3****Оқыған материалдың құрылымдық-логикалық сызбасын жасау.** | ОН 4-5 | ЖИ 4.1 - 5.2 |  | 15 | Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде жазбаша | БЖ |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС15, ТТ15 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** |  |
| **АБ2** | **100** |  |

[Қысқартулар: ӨТС – өзін-өзі тексеру үшін сұрақтар; ТТ – типтік тапсырмалар; ЖТ – жеке тапсырмалар; БЖ – бақылау жұмысы; АБ – аралық бақылау.

Ескертулер:

- Д және ПС өткізу түрі: MS Team/ZOOM-да вебинар (10-15 минутқа бейнематериалдардың презентациясы, содан кейін оны талқылау/пікірталас түрінде бекіту/есептерді шешу/...)

- БЖ өткізу түрі: вебинар (бітіргеннен кейін студенттер жұмыстың скриншотын топ басшысына тапсырады, топ басшысы оларды оқытушыға жібереді) / Moodle ҚОЖ-да тест.

- Курстың барлық материалдарын (Д, ӨТС, ТТ, ЖТ және т.б.) сілтемеден қараңыз (Әдебиет және ресурстар, 6-тармақты қараңыз).

- Әр дедлайннан кейін келесі аптаның тапсырмалары ашылады.

- БЖ-ға арналған тапсырмаларды оқытушы вебинардың басында береді.]

Декан Б. Жолдасбекова

Әдістеме бюросының төрағасы

 Кафедра меңгерушісі м.а. Ж. Саткенова

Лектор А. Салқынбай

Когнитивизм

**1 ГЛОССАРИЙ**

1**.Когнитивтік лингвистика** (лат cognition – білім, түсінік, көзқарас) ‑ тіл біліміндегі бағыт. Тілді игеру. Табиғи тіл механизмін түсіндіру үшін білім жинау, қолдану және оны түсіну моделін құру тұрғысынан зерттеу.

2**.Антропоцентризм.**(гр.anthropos-«адам»,лат.centrum-орталық)-адам феноменін Ғаламның басқа да феномендеріне қарсы қоя отырып,адамды ғаламның орталығы ретінде танытатын,дүниедегі болып жатқан үдерістердің мақсатын адам факторымен байланыстыратын ғылыми бағыт.

3**. Когниция** – адам санасындағы білім арқылы көрініс табатын ақпараттар жүйесі.

4**.** «**Фондық білім**» дегеніміз-тілдік ойлау әрекетіндегі (речемыслительная деятельность) тәжірибенің вербалданған көрінісінің (фрагментінің) коммуникативтік бірліктердің (мәтіндердің) кейбіреулерімен байланысы.

5.**Концепт** – ұжымдық білімнің бірлігі, сана (жоғары рухани құндылықтарға жол ашушы) этномәдени ерекшелігі бар тілдік бірлік ретінде таңбаланады.

6**. «Ғаламның тілдік бейнесі**»дегеніміз **-** « ... тірі (табиғи, ұлттық) тілдер арқылы бекіген ішкі және сыртқы дүние туралы бүкіл ақпарат».

7**.Фрейм**-санада концепт түзеуші оқиға бірліктерінің бірінен кейін бірінің жүйелі, тәртіпке сай өтілуін қадағалайтын ақпараттар жинағы, концептілік жүйенің құрылымдық элементтерін танытатын қарапайым нобай.

8. **Схема­** – когнитивтік санада сыртқы сигналдар мен ішкі сезімдер көмегі арқылы жинақталған ақпараттарды бір құрылымда таныту тәсілі.

9.**Сценарий**. Концепт қалыптастырудағы оның қарапайым танымдық элементтері фрейм болса, әрбір фрейм тармақтарының төңірегінен оқиғалар мен жағдаяттар жүйесін жинақтауға болады.

10. **Скрипт** –қалыптастыратын басты элемент фрейм. Скрипттің санадағы көрінісі – сценарий құрылымының кеңейтілгенформасы, концептілік, мәтіндік құрылымның бір типі.

11. **Ойсурет** *–* концепт қалыптастыру операциясының ең күрделі формасы.Концепт құрайтын элементтерді санада метафоралау,яғни суреттеу тәсілі.

12. **Ассоцицация**-дүниені тануда адам санасындағы алғаш пайда болатын діндік сигналдар,білім берудің бір түрі.Ассоцицация арқылы тану-бұрынғы тәжірибелер мен жаңадан қабылданған түсініктер арасындағы байланыс.

13. **Стереотип**-нақты бір феноменге қатысты концептіні түсіндірудегі оның ішкі валенттілік байланыстарын жинақтап ұйымдастыратын ментальді-тілдік құрылым.Демек,стереотип-адам санасында туындайтын дүние бейнесінің бір үзігі.Яғни әрбір тіл бірлігінің бойынан стереотиптік таңбаны тануға болады.

1.Оразалиева Э.Когнитивтік лингвистика:қалыптасуы мен дамуы,-А,2007.

2.Ақбердиева Б. Когнитивтік лингвистика,-А,2009.

3. Жаманбаева Қ. Тіл қолданысының когнитивтік негіздері . А., 1998.

Жаманбаева Қ. Тіл қолданысының когнитивтік негіздері: эмоция, символ, тілдік сана. – А.,1998 .

4.Манкеева Ж. Қазақ тілін зерттеудің когнитивтік негіздері //Тілтаным, 2001, № 1.

Ислам А. Ұлттық мәдениет контексіндегі дүниенің тілдік суреті. (салыстырмалы-салғастырмалы лингво-мәдени сараптама): филол.ғыл.док. дисс. –Алматы, 2004.

1. Оразалиева Э.Когнитивтік лингвистика:қалыптасуы мен дамуы,-А,2007.
2. Ақбердиева Б. Когнитивтік лингвистика,-А,2009.
3. Ислам А. Ұлттық мәдениет контексіндегі дүниенің тілдік суреті. (салыстырмалы-салғастырмалы лингво-мәдени сараптама): филол.ғыл.док. дисс. –Алматы, 2004.
4. Оразалиева Э.Когнитивтік лингвистика:қалыптасуы мен дамуы,-А,2007.
5. Елемесова Ш. Көркем мәтіндегі ұлттық мәдениеттің тілдік релеванттары. Дисс.. фил.ғыл.кан. Алматы, 2003 .
6. Манкеева Ж. Қазақ тілін зерттеудің когнитивтік негіздері. Тілтаным.
7. Хұсайынов Б.Концептуалды талдаудың рөлі// Тілтаным.№1.